

СОГЛАСОВАНО На заседании Управляющего совета МБДОУ «ДС №1» Протокол № 1 от «11. 01 . 2023 г.	СОГЛАСОВАНОЙ. о. начальника МКУ «Управление образования» г.Махачкалы _____М.Шафиев « » _____ 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующая МБДОУ «ДС №1» _____А. Бондаренко Введено в действие приказом № 7 «П» от <u>27. 01. 2023г.</u>
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад для детей раннего возраста №1»
на период 2023 – 2027гг.**

г. Махачкала

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Информационная часть	4
1.1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационная справка	9
2.1.	Сведения о ДООУ	9
2.2.	Сведения о воспитанниках	10
2.3.	Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ	12
2.4.	Медицинское обслуживание	13
2.5.	Организация питания	14
3.	Анализ уровня работы ДООУ	17
3.1.	Анализ профессионального уровня педагогов	18
3.2.	Анализ образовательного процесса.	19
3.3.	Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям	20
3.4.	Анализ работы с семьями воспитанников	24
3.5.	Основание для разработки программы развития	25
4.	Концептуально-прогностическая часть	26
4.1.	Концепция развития ДООУ	26
4.2.	Миссия ДООУ	25
5.	Основные направления развития	28
5.1.	Переход на ФОПДО	28
5.2.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды	28
5.3.	Цифровизация образовательного процесса	29
5.4.	Совершенствование системы охраны труда	29
5.5.	Усиление антитеррористической защищенности	29
5.6.	Этапы реализации программы развития	29
5.7.	Стратегия и тактика реализации программы развития	29
6.	План реализации программы развития	30
6.1.	Механизмы реализации программы развития	40
6.2.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	41

Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольных образовательных учреждений представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки и корректировки данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа развития (далее- Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста №1» (далее – ДОО).

Статус Программы: нормативный документ, который определяет стратегию развития ДОО, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы:

-Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период;

-построения целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса (педагоги-дети-родители).

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОО.

Информационная часть

Полное Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста №1»
Основания для разработки Программы	Документы Федерального уровня: - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012года №273«Обобразовании» (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года) - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года); - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации»; - приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок

	оорганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648 20(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». Регионального уровня: - Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 №48 (ред. 07.04.2022) «Об образовании в Республике Дагестан» (принят Народным Собранием РД 29.05.2014 г.); - Постановление Правительства РД от 26.05.2022 г. №146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года; - Постановление Правительства РД от 23 декабря 2014 года №664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» (с изменениями на 26.05.2022 г.); - Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 №145 «Об утверждении Программы развития воспитания в Республике Дагестан на 2022-2025 годы и
--	---

	Плана мероприятий по реализации в Республике Дагестан в 2022-2025 годах; - Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015 г.) Муниципального уровня: - Об утверждении муниципальной программы «Развития системы образования г. Махачкалы «Столичное образование» на 2021-2023 годы» (с изменениями на 22.11.2022 года). Уровень ДОУ: - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» -с изменениями на 10.02.2022 г.; - Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОУ).
Разработчики Программы	Ответственные: Бондаренко Анна Андреевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ДОУ от 04.10.2022
Цель Программы	1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов ДОУ.
Комплексные задачи Программы	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста. 2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Совершенствование материально-технического и

	программного обеспечения. 4.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Повышения безопасности в ДООУ в отношении детей и работников, посетителей. 7.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс учреждения.
Проблемы	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Основные направления развития ДООУ	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФОП ДО; 3.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДООУ 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности ДООУ.
Период реализации программы	Программа реализуется в период с 2023г. по 2027 г.

Этапы реализации Программы	1 этап - Организационно-аналитический - 2022,2024г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап - Формирующий - 2025-2026г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; • 3 этап - Обобщающий - 2027г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Система организации контроля за выполнением программы	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ. 3.Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется за счет бюджетных средств.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1.Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4.Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5.Обновление материально-технической базы на 40 %. 6.Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Создание современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ. 2.Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе ДОУ.

	ДОУ меньше получит замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. <u>Для воспитанников:</u> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. <u>Для педагогического коллектива:</u> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, овладения инновационными образовательными и предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <u>Для семьи:</u> • сохранение здоровья ребенка; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы	Отчеты предоставляются: -ежегодно в МКУ «Управление образования» и на сайте ДОУ; - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний т.д.).

2.Информационная справка

Общая информация:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста №1»;
2. Учредитель: Администрация города Махачкалы;
3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0001122 регистрационный № 7009 от

16.05.2013г.; **4. Устав** (изменения от 10.02.2022г.): принят общим собранием работников ДООУ;

5. ИНН: 0562068568;

6. Юридический адрес: 367015, РД, г. Махачкала ул. Аскерханова д. 10;

7. Почтовый адрес: 367015, РД г. Махачкала ул. Аскерханова д. 10;

8. Контактный телефон: 63-33-46; 8(988)-292-51-59;

9. Электронная почта: mkl-mdou01@yandex.ru;

10. Режим работы: с 07.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Адрес сайта: <https://k4urk.siteobr.ru>

Руководитель учреждения - Бондаренко Анна Андреевна Образование: высшее. Общий стаж 24 года, стаж административной работы 25 лет, в данной должности - 20 лет. Контактный телефон: 8 (872) 2 63-33-46. 8-988-292-51-59.

Приоритетное направление: Познавательное развитие (сенсорное воспитание).

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка.

Программно-методическое обеспечение

Программа Развития;

Образовательная программа ДООУ;

Программа «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Галигузова;

Кроха «Кроха» под редакцией Г. Г. Григорьева

Парциальные программы:

«Физическая культура для малышей» Лайзане С.Л.;

«Рисование для самых маленьких» Лыкова И.А.;

«Организация прогулок с детьми» Теплюк С.И.

Технологии:

«Раннее детство: познавательное развитие», Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г.;

«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Новоселов С.Л.;

«Действия с предметами и предметные игры» Сотникова В.М.

ДООУ функционирует с 1963 года и размещается в 2-х этажном здании, общей площадью 662,9 кв. м, построенном по типовому проекту. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии.

Территория ДООУ по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Детский сад находится в окружении жилых домов, поблизости расположена школа, больница. Здание детского сада типовое. На территории ДООУ имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

2.2 Сведения о воспитанниках ДОУ

В ДОУ функционируют 4 группы раннего возраста:

1 группа раннего возраста (1-1,6 лет)

1 группа раннего возраста (от 1.6 мес. до 2 лет),

2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Всего в ДОУ воспитываются и обучаются 124 ребенка раннего возраста.

В ДОУ принимаются дети согласно электронной очереди.

Обеспечения безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ.

№	преобразования	2020 -2021	2021-2022
1.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	+	+
2.	Разработка паспорта безопасности	+	
3.	Построение динамичной, развивающей среды	+	+
4.	Проведение мероприятий по обеспечению безопасности (инструктажи, учебные эвакуации и пр.)	+	+
5.	Обеспечение безопасности среды	+	+
6.	Наглядная агитация	+	+
7.	Соблюдение режима безопасности	+	+
8.	Работа по предупреждению травм	+	+
9.	Реализация задач программы по безопасности жизнедеятельности	+	+
10.	Использование разнообразных форм работы по обучению безопасности воспитанников	+	+
11.	Разработка плана действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций	+	+
12.	План противопожарных мероприятий	+	+
13.	Паспорт антитеррористической безопасности;	+	+
14.	Паспорт дорожной безопасности	+	+

Отлажена система работы по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности. На территории ДОУ имеются:

– ограждение по периметру высотой 2 м;

– уличное освещение;

– система видеонаблюдения по периметру здания; – камеры наружного видеонаблюдения; – металлические двери оснащены

внутренним замком и домофоном, в дневное время охранник проводит контроль за пропускным режимом, в ночное время осуществляется

дежурством ночных сторожей. **Выводы:** Обеспечение безопасности в ДОУ

основано также на грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность, на подготовленность воспитанников и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.

Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.

Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности. Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Перспективы: постоянное функционирование ДОУ в режиме безопасности, отсутствие травм у воспитанников и сотрудников.

2.3 Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата.

Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первых этажах расположены 2 группы для детей раннего возраста. Также на первом этаже находятся кабинет методиста, кабинет заведующего, медицинский блок. На втором этаже расположены 2 групповые ячейки для детей 2-х групп раннего возраста. Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет не менее 2,5 кв.м на каждого ребенка раннего возраста.

Ежегодно проводятся текущие ремонты в группах (покраска стен, уборка помещений). Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют законодательным нормативно-правовым актам, утверждены положения, должностные инструкции.

В 2021–2022 учебном году были проведены следующие работы: — произведен косметический ремонт помещений ДОУ; — оформлены прогулочные участки, разбиты цветочные клумбы, обрезаны деревья; — проведен монтаж пожарной сигнализации; — приобретены огнетушители, пожарные знаки; — проведено освещение по периметру здания; — приобретено электрооборудование на пищеблок. Но в 2023г. необходимо произвести облицовку здания.

Групповые помещения содержат развивающий и игровой материал в соответствии с возрастом детей и соответствуют реализуемым программам и технологиям. Каждая возрастная группа имеет отдельный блок -групповая, спальня, приемная, туалетная комната. В группах выделены развивающие, игровые зоны, способствующие разностороннему развитию детей раннего возраста, центры экспериментирования с различными материалами.

В ДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская литература, оборудование и приборы для исследовательской деятельности, макеты, схемы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Все предметы и оборудование в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Для театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров (есть ширмы, маски и т.д.)

Создан уголок патриотического воспитания, оборудованы уголки для сюжетно-ролевых игр, сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм.

Для игры с песком имеются «Песочница», проводятся игры с песком; Используется выносной материал: песочные наборы, машинки, игрушки и т.д. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий) и проводимых мероприятий. Родители получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей и специалистов – о воспитании, образовании и развитии детей. Информационные стенды для родителей, постоянно обновляются.

ДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материалы.

В ДОУ создана современная многофункциональная предметно – развивающая среда. Она позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования ДОУ в полном объеме. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

2.4 Медицинское обслуживание.

Осуществляется контроль за санитарным состоянием ДОУ, проведением режима уборки, проветривания, закаливанием детей, организацией и качеством проведения прогулок. Проводились беседы с персоналом ДОУ по

вопросам гигиены одежды, закаливанию детей, охраны здоровья, соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Осуществлялся

контроль за утренним приёмом детей, реализованы: -
профилактические мероприятия по предупреждению ОРВИ и гриппа;-
проводится вакцинация детей и сотрудников;
-соблюдается санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
содержанию и организации режима работы ДОО; -
просветительская работа по профилактике эпидемий с детьми,
педагогами, родителями.

Медицинский блок—имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий (оснащение: прививочный столик, ростомер, весы, шкаф и кушетка медицинская, холодильник и т.д.). Также медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием для осуществления профилактических мероприятий (вакцинации детей), оказания первой медицинской помощи.

В каждой группе оборудована физкультурная зона с традиционным и нестандартным физкультурным оборудованием, и оборудованием для проведения закаливания.

Большое внимание в ДОО уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических прививок (сотрудничество с детской поликлиникой диспансеризация детей).
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня(утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни; создание здоровьесберегающей среды;

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. Освещенность всех помещений соответствует требованиям СанПиН, мебель современная, подбирается в соответствии с ростом детей. В 2021-2022 учебном году педагогами ДОО проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны).

Старшая медицинская сестра контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за

освещением, воздушным, температурным режимом, и питанием в ДООУ. В течение года ведется осмотр детей врачами - специалистами.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Дети, посещающие ДООУ, имеют I, II и III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в ДООУ был один ребенок.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Всего детей -124
1 группа	52 - 42%
2 группа	52 -(42%)
3 группа	19-(15.3%)
4 группа	1- 0.8%

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад. Это объясняется несколькими причинами: неблагоприятные социальные и экологические условия; ухудшение здоровья населения, неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха и т.д.); Многие родители не уделяют должного внимания физическим упражнениям и закаливанию детей;

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни.

2.5.Организация питания в ДООУ

Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. В ДООУ утверждено примерное 10-дневное цикличное меню. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей (непереносимость отдельных продуктов детьми).

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается в отдельном здании детского сада. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированное питание по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Родители систематически информируются по вопросам питания и оздоровления на родительских собраниях, конференциях, и т.п.

В группах соблюдается питьевой режим в соответствии требованиями СанПиН, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ.

В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Выполнен план комплексных оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы. Важная роль в этой работе отводится профилактическим мероприятиям, развитию физических качеств, организации питания. Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО будет совершенствоваться и модернизироваться.

Проблемы: в ДОО приходят воспитанники уже с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, физически слабо развиты.

Перспективы: продолжить работу по физическому воспитанию и укреплению здоровья.

Прачечная ДОО. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья.

Территория ДОО. Каждая возрастная группа детей имеет свой оборудованный прогулочный участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. Педагоги совместно с родителями принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. Благоприятная обстановка, созданная коллективом ДОО, позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс.

В МБДОУ создано единое информационное образовательное пространство: информационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе; разрабатываются занятия; активно используются возможности сети Интернет. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория учреждения изменялась за счет сил коллектива и родителей.

- провели озеленение территории в течение 2021-2022года;
- проведен монтаж тентовых навесов
- подготовили изготовление новых песочниц.

Вывод: В ДОО ведется активная работа по изменению территории.

К данной работе подключены все участники образовательного процесса.

Проблемы: недостаточность финансовых средств.

Перспективы: продолжить реорганизацию территории учреждения.

Проблемно- аналитическое обоснование Программы развития ДОО

3. Анализ уровня работы ДООУ

Анализ реализации Программы

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой.

Программа развития ДООУ реализована, поставленные задачи решали в разных формах методической работы: проводились консультации, открытые занятия, педагогические советы, конкурсы, семинары обсуждение тем по самообразованию. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается с положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, входе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в конкурсах.

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, и индивидуальных возможностей.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Программа развития на 2019-2022год выполнена.

- разработана Рабочая программа воспитания, отвечающая требованиям ФГОС ДО;

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- укрепились материально-техническая база ДООУ.

Также отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.

Анализ внутренней среды ДООУ.

Детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Наличие материально-технической базы, соответствует современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета, но недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Необходимо дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что

коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации: разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ; - воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

3.1 Анализ профессионального уровня педагогов

ДООУ полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный. Текущесть педагогических кадров нет.

Фактическое количество сотрудников – 28 человек, 12 педагогических работников, из них музыкальный руководитель-1, педагог-психолог-1. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

Педагогический уровень работников ДООУ соответствует требованиям образовательной деятельности. 67% - педагоги с высшим образованием, 33% имеют среднее профессиональное образование, 10 (83.3%) педагогов ДООУ №1 прошли курсы повышения квалификации, 2 (16.7%) педагога прошли курсы повышения квалификации в 2022 году. Педагоги ДООУ принимали участие в конкурсах «Воспитатель года-22», участвовали в семинаре «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагогов», в региональном форуме «Детство без границ» и т.д.

Педагоги работают в сотворчестве, содействии, содружестве, добиваясь усвоения программного материала детьми, с каждым ребенком с учетом их способностей и возможностей.

Администрация ДООУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников: организует проблемные семинары-практикумы, деловые игры, мастер – классы, консультации, открытые показы занятий; направляет на курсы повышения квалификации. По результатам соцопроса педагоги указали, что в ДООУ используются все формы методической работы.

Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с детьми раннего возраста. Педагогический коллектив ДООУ стабильный. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на среднем уровне. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи.

Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников.

Коллектив ДООУ постоянно находится в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию воспитателями своих потенциальных возможностей. Свою главную цель

коллектив ДООУ №1 видит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать, развивать творческие способности всех детей, создавать благоприятные условия для максимального раскрытия их возможностей.

Вывод: Растет профессиональный уровень кадров.

Перспективы: продолжить работу по профессиональному росту педагогов, используя инновационные формы работы с педагогами.

3.2 Анализ образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс был организован в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная образовательная Программа дошкольного образования в ДООУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Уровень усвоения задач основной образовательной программы стабильно высокий, имеет положительную динамику.

Использование современных образовательных технологий.

направление	2020-2021	2021-2022
педагогический проект		+
рабочие программы	+	+
здоровьесберегающие технологии	+	+
использование ИКТ	+	+

Вывод: Вырос процент использования разнообразных технологий, в том числе началось применение ИКТ, проектного метода, портфолио.

Проблемы: педагоги не в должной мере владеют компьютерной техникой.

Перспективы: организовать обучение - педагогов по использованию компьютерной техникой.

В детском саду проводилась реализация задач основной образовательной программы с учетом ФГОС ДО. Ведется работа по основным направлениям. В 2022 году проводится внедрение инновационных технологий.

Направление инновационной деятельности	2020-2021	2021-2022
Реализация задач ОП с учетом ФГОС ДО	+	+
Работа по основным направлениям	+	+
Внедрение ИКТ		+
Внедрение инновационных педагогических технологий		
Внедрение проектной деятельности		

Вывод: результаты данной деятельности носят положительную динамику.

Проблемы: информационная замкнутость.

Перспективы: распространять опыт через ИКТ, отслеживать проведение конкурсов и других методических мероприятий через интернет.

3.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям.

Физическое развитие.

«Физическое развитие» освоили 84 % детей и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют упражнения, любят играть в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через подвижные игры помогают повысить интерес к физическим упражнениям. Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях. В ранних группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды и по согласованию с родителями.

В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе. Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Отсутствие спортивного зала не дает в должной мере организовать физкультурно-

оздоровительную работу, но в целом работу по физическому развитию можно признать удовлетворительной.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие» освоили 88 % детей и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники имеют представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Называют цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы. Различают количество предметов (один, много). Узнают на картинках, в игрушках домашних и диких животных. Наблюдают за птицами и насекомыми на участке. Бережно относятся к животным. В играх с дидактическим материалом обогащается сенсорный опыт детей. Для развития у детей естественно научных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за растениями. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для конструирования.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал. Воспитатели и специалисты ДОУ эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, используют игровые приемы и упражнения.

Перспективы развития: уделить внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие» освоили 82 % детей и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети научились проявлять интерес к игровым действиям сверстников; играть рядом, не мешать друг другу. Выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий объединенных сюжетной игрой. Дети

называют свое имя, имена членов своей семьи. При небольшой помощи взрослого одеваются и раздеваются. Выполняют простейшие трудовые действия. Важнейшим аспектом социального развития в раннем возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и т.д.). Педагоги уделяют особое внимание нравственному воспитанию детей. Воспитывают у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создают игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. В гости к ребятам приходят сказочные герои, которые учат детей здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывают отрицательное отношение к грубости, жадности. Дети научились соблюдать элементарные правила поведения, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с детьми раннего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем, имеется уголок по патриотическому воспитанию. В группах представлен большой ассортимент дидактических и развивающих игр, созданы картотеки сюжетных игр и имеются необходимые атрибуты к ним, организованы уголки по ОБЖ. Много наглядного материала по знакомству с трудом взрослых, дидактические игры. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Проблема: Необходимо продолжать работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и на дороге. Развивать патриотическое воспитание детей.

Речевое развитие

«Речевое развитие» 78% детей овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены одежды, обуви, посуды, мебели и др. Обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия, характеризующие

взаимоотношения людей. Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов. Дети научились слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Могут договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений. Особое внимание следует уделить детям, показавшим не сформированные навыки освоения речевого развития. Провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата; Ежедневно проводить индивидуальную работу по речевому развитию. Провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома; **Перспективы развития:** продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы; формировать умение детей внимательно слушать литературные произведения, читать стихи.

Пути решения: Необходимо и далее продолжать совершенствовать систему работы по речевому развитию детей раннего возраста.

Художественно- эстетическое развитие

«Художественно - эстетическое развитие» 85% детей и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети раннего возраста овладели элементарными навыками рисования, они умеют пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть, используют в рисовании карандаши, умеют рисовать замкнутые и прямые линии, примакивать кисть с краской на лист бумаги. Умеют различать цвета карандашей, цвет краски, правильно называют их. Соблюдают правильную осанку. Умеют отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочек, плотно прижимая их друг к другу. Раскатывают комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. Соединяют две вылепленные формы в один предмет. Дети практически научились действиям с карандашами, фломастерами, кистью, пользоваться красками и пластилином.

У детей развито художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение. Музыкальный руководитель в течение года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавала на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности, используя музыкально – дидактические игры и театрализованные сценки. В течение всего года муз. руководитель помогала педагогам в подготовки утренников. Уровень освоения программы на среднем уровне. **Вывод:** Особое внимание следует уделить детям, показавшим не сформированные навыки освоения данной образовательной деятельности. В следующем учебном году необходимо продолжать развивать навыки рисования

и лепки, учить выполнять музыкально- ритмические движения, участвовать в театрализованных представлениях, а также учить работать с конструктором.

Анализ образовательной деятельности развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области									
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 22.6	В 54	В 16.2	В 46.8	В 20.2	В 34.7	В 22.6	В 48.4	В 24.2	В 50
С 28.2	С 33.9	С 41.1	С 35.5	С 28.2	С 43.5	С 31.4	С 36.3	С 33.9	С 33.9
Н 49.2	Н 12.1	Н 42.7	Н 17.7	Н 51.6	Н 21.8	Н 46	Н 15.3	Н 41.9	Н 16.1

По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший» необходимыми умениями и навыками детей групп ДОУ находится на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития детей раннего возраста. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы ДОУ.

3.4 Анализ работы с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители(законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Состав воспитанников: в 2021-2022 учебном году в детском саду воспитывалось 124ребенка в возрасте от 1 до 3лет.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	100%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	21%
Два ребенка	45	36%
Три ребенка и более	53	43%

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия(индивидуально) с родителями детей,

- Привлечение родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии(Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектах, участие в управлении ДООУ)

Вывод: повышается интерес родителей к совместной работе с ДООУ по воспитанию детей раннего возраста;

- предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей.

Проблемное поле: неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

3.5 Основание для разработки Программы

Общие выводы.

Реализуя задачи Программы развития и опыт работы коллектива ДООУ показал, что сочетание квалифицированных специалистов и адекватного набора услуг (медицинских, образовательных) позволяет эффективно решать профессиональные задачи:

- Педагоги и специалисты владеют современными образовательными, здоровьесберегающими технологиями, осваивают информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании.

- Создается консультативная служба по вопросам оздоровления, актуальным проблемам воспитания и развития детей для родителей ДООУ.

Воспитатель (педагог): имеется положительное и творческое отношение к педагогической деятельности; Осваиваются инновационные технологии, разрабатываются индивидуальные педагогические проекты; Налаживается поддержка инновационной деятельности.

Условия (развивающая среда): созданы условия для эффективного развития детей в учреждении, в соответствии ФГОС ДО;

Разработаны рекомендации по созданию условий развивающей среды.

Управленческая деятельность:

Разрабатывается система управления качеством образования дошкольников; Началось внедрение информационно-коммуникационных технологий в управлении ДООУ.

Родители: повышен интерес родителей к воспитанию детей совместно с ДООУ; Предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля ДООУ.

4. Концептуально - прогностическая часть

4.1. Концепция развития учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Концептуальной идеей развития ДООУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции,

получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. **Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей раннего возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.2 Миссия ДООУ

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

5. Основные направления развития ДООУ

5.1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП ДО
Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ОП ДООУ и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

5.2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

5.3 Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей: инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, компьютеры, камеры, доступ в интернет;

5.4 Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда:

-проведение специальной оценки условий труда

-обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки,

5.5 Усиление антитеррористической защищенности организации

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5.6 Этапы реализации Программы развития

Основные направления Программы развития ДООУ

1 этап - Организационно-аналитический - 2023,2024г.

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка

содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Формирующий - 2025-2026г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

3 этап - Обобщающий – 2027г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

5.7.Стратегия и тактика реализации Программы развития

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка раннего возраста.

-новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),

-новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» педагогов и др.;

- новые подходы к анализу и содержанию образования детей раннего возраста;

- внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

обеспечивать зону ближайшего развития.

6. План реализации Программы на 2023 – 2027гг.

I этап Организационно-подготовительный этап /2023-2024 год/		
Цель: создание организационной основы для реализации Программы		
Переход на ФОПДО		
Мероприятие	Результат	Срок
Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОПДО	Приказ	Февраль 2023
Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП ДО	Протокол	Февраль 2023
Разработка проекта ОП по ФОПДО	Новая ОП	Май – август 2023
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)		
Оценка состояния РППС	Оформление аналитической справки	Февраль 2023
Составление плана модернизации РППС	План	Март 2023
Цифровизации образовательного процесса		
Анализ доступных образовательных платформ	Оформление аналитической справки	
Повышение квалификации педагогов	Обучены 50% педагогов	2023-2024г.
Поддержание сайта образовательной организации	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	В течение года
Совершенствование системы охраны труда		
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Апрель - май 2023
Усиление антитеррористической защищенности организации		
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Локальные нормативные акты детского сада	В течение года
Разработка плана проведения учений и	Утвержденные	Ежегодно

тренировок по антитеррористической защищенности		планы				
Разработка плана мероприятий по антитеррористической опасности		Утвержденные планы			Апрель май	
Задачи	Направления деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Внести изменения и дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности сбор необходимой информации	+	+	+	+	
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» Консультации и итоговый педсовет, направленный на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению занятий	+	+	+	+	+
Повысить эффективность обучения, формировать целостность восприятия изучаемого материала за	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной	+	+	+	+	+

счет применения ИКТ в образовательной деятельности	деятельности					
Обновить предметно-развивающую среду, которая будет способствовать реализации нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов ДОУ	Пополнение оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+
Повысить профессиональный уровень всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»	+	+	+	+	+
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, консультативная помощь	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого педагогической, консультативной помощи родителям с детьми раннего возраста по оздоровлению детей в домашних условиях	+	+	+	+	+

родителям						
Организовать в ДОУ систему профессионального наставничества.	Способствовать карьерному росту педагогов-наставников. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности	+	+	+	+	+
Повысить педагогическое мастерство и квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (КМО, семинары - практикумы, открытые занятия и др) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	+	+	+	+	+
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) -Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими	+	+	+	+	+

	требованиями ФГОС ДО.					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

II этап. Внедренческий развивающий (обновленческий) /**2023-2025 годы**/
Цель: практическая реализация Программы отработка приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Задачи	Направление деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Работа по социально-коммуникативному развитию.	-Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми, с другими детьми, развития игры - дальнейшего развития навыков самообслуживания. - Воспитание любви к родному городу, селу, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	+	+	+		
Работа по познавательному развитию.	-Разработка картотеки дидактических игр и специальных упражнений на развитие познавательных процессов;	+	+	+	+	+

	-Продолжать вести работу по развитию любознательности и познавательной мотивации. -Создать уголки патриотического воспитания в каждой группе					
Работа по художественно эстетическому развитию	- Развивать музыкально -ритмические способности через обучение детей на детских музыкальных инструментах. -Побуждать детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, посильно выполняя под музыку образные роли, понимать взаимоотношение в игре, в движениях.	+	+	+	+	+
Работа по <u>физическому развитию</u>	-Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ . --Формирование у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни здоровью Изучение инновационных. - здоровьесберегающих технологий.	+	+	+	+	+
Работа по речевому развитию	- Стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и	+	+	+	+	+

	сверстникам; -Побуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, Развивать словарный запас детей.					
Кадровое обеспечение	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в ДОУ. Курсовая подготовка -участие в работе КМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ	+	+	+	+	+
Развивать разнообразные, эмоционально-насыщенные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада	Разработка и реализация совместных планов, проекта. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, выставки, конкурсы и пр. -Оформление информационных	+	+	+	+	+

	стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ информационного материала на актуальные темы					
Планировать предоставления возможности для обучения педагогов на курсах ПК в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; -Развитие профессионального роста внутри ДОУ (в том числе наставничества)	Повышения квалификации педагогов. Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	+	+	+	+	+
III этап. Аналитико- информационный этап /2027 год						
Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы						
Задачи	Направление деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Определить новые направления развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития	+	+	+	+	+
Выявить проблемы для разработки новой Программы	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию	+	+	+	+	+

развития	предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.					
Анкетирование	Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	+	+	+	+	+
Цель: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.						
Задачи	Направление деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Проводить пропаганду среди семей воспитанников, к активной позиции по отношению к физическому воспитанию	Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) пополнение материалами на сайте детского сада страницы «О здоровье детей»	+	+	+	+	+
Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка	Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей	+	+	+	+	+
Создать благоприятные условия для	Материалы по работе с детьми раннего возраста:	+	+	+	+	+

всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста и выявление недостатков в развитии детей раннего возраста.	Методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.					
Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, дистанционные формы общения и др.	Информационные листы, папки-передвижки, памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ. Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)	+	+	+	+	+
Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в ДОУ.		+	+	+	+	+

6.1 Механизмы реализации Программы

Укрепление материально-технической базы и ресурсное обеспечение ДОУ силами учредителя.

Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

Реализация современных педагогических программ и технологий. Создание комфортной социально-бытовой и развивающей среды. Повышение образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;

Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Формирование углублённых представлений по приоритетным направлениям: в группах раннего возраста: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Тесная связь с семьей и общественностью. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

6.2 Критерии и показатели оценки реализации Программы

Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевое значение				
		2023	2024	2025	2026	2027
Модернизация развивающей предметно пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	20	25	25	25	25
Переход на ФОП ДО Разработаны и реализуются ОП в соответствии с ФОП ДО	%	60	70	75	80	95
Соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога	%	60	65	70	75	80
Модернизация РППС	%	40	65	70	75	80
Рост удельного веса педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	75	80	85	87	90
Повышение квалификации и (или) прохождение профессиональной переподготовки по современным программам различных направлений педагогическими работниками ДОУ	%	100	100	100	100	100

Усиление антитеррористической защищенности организации	%	80				
Оптимизация кадровых ресурсов ОП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	%	65	65	70	75	80
Использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов	%	70	75	80	85	90
Обеспеченность участия всех субъектов образовательного процесса в педагогических проектах, выставках, конкурсах	%	80	85	90	95	100
Сформированность здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей раннего возраста	%	55	60	65	70	75
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	%	65	70	75	90	95
Модернизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада	%	55	65	75	80	85
Удовлетворенность участников образовательного процесса услугами, которые оказывает им ДООУ.	%	100	100	100	100	100
Привлечение к образовательной деятельности ДООУ новых социальных партнеров и улучшение качественных показателей совместных проектов	%	10	10	15	15	20
Финансовая стабильность, рост	%	5	10	15	20	25

заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам						
Совершенствование системы охраны труда	%	60	65	65	70	80
Усиление антитеррористической защищенности организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	%	50	55	60	65	70